

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г.НАВОЛОКИ**  
155830, Ивановская область, Кинешемский район, г.Наволоки, ул.Спортивная, д.23  
телефон: (49331) 9-73-49 (факс), электронный адрес: ncos1@yandex.ru

Приложение 25 к образовательной программе начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Наволоки принятой педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2023 г.), согласованной с управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2023 г.), утвержденной приказом директора МОУ средней школы №1 г.Наволоки Смирновой Г.В. (приказ №88 от 30.08.2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»  
Уровень основного общего образования (9 класс)**

**гНаволоки, 2023г.**

## Пояснительная записка

Примерная программа учебного курса (модуля) «Историческое краеведение» для 9-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; нормами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Общая характеристика учебного предмета

Краеведческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Ивановского края. Эти знания важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю родного края на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают дополнительные исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого Ивановского края.

На уровне основного общего образования изучение локальной истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы курса «Историческое краеведение» на ступени основного общего образования направлено на достижение главной цели – воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село и желающего принять активное участие в его развитии.

Изучение исторического краеведения на завершающем уровне основного общего образования в 9-ом классе направлено на решение следующих задач:

- освоение, расширение и обобщение знаний учащихся о родном крае, важнейших событиях и процессах местной истории, в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение и отработка элементарных методов исторического познания, исследования, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися местными культурными, религиозными, этнонациональными традициями и стремления сохранять, приумножать культурное достояние своего края и своей страны; - применение знаний об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе, для продуктивного участия в межкультурном взаимодействии, формирования толерантного отношения к представителям других народов, живущих в нашем крае.

Важнейшие пути решения этих задач заключаются в следующем:

- расширение знаний учащихся о родном крае за счёт расширения источниковой базы
- изучения документов, монографий, археологических, этнографических и других материалов;
- формирование у учащихся способности к выработке собственной позиции по рассматриваемым проблемам,
- накопление опыта оценочной деятельности в отношении исторических событий и явлений;
- вовлечение школьников в атмосферу научного поиска, в учебно-исследовательскую деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классе.

Планируемые результаты освоения курса «Историческое краеведение»

Изучение истории родного края в 9 классе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3 Метапредметные результаты освоения отечественной истории в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по отечественной истории являются:

1) знать и понимать: - основные этапы и ключевые события истории края с древнейших времён и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории - наших земляков; - содержание процессов становления и развития системы государственного управления на территории Ивановского края, развития хозяйства и социально-экономических отношений, проявлений общественно-политической борьбы; - важнейшие достижения региональной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; - основные достопримечательности края и его топонимику; 4 - изученные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого Ивановского края;

2) уметь:

- определять основные этапы освоения и заселения территории Ивановской области, формирования культуры населения края, хозяйства области;
  - давать характеристику внутренних различий районов и городов области;
  - соотносить даты событий отечественной и местной истории; - определять последовательность и длительность важнейших событий большой и малой Родины;
  - сравнивать и анализировать данные разных источников; - показывать на карте места значительных историко-культурных событий; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
  - давать описание исторических событий и памятников культуры края на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников и статистических данных;
  - использовать приобретённые знания при написании творческих работ, в том числе сочинений-эссе, рефератов и др.;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты местной (локальной) истории; - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям региональной истории и к личностям знаменитых земляков, культурным достижениям края;
  - бережно относиться к государственным символам региона;
- 3) применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений об историческом наследии нашего края;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры Ивановской области (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры) и др.
- Содержание курса внеурочной деятельности

## **Содержание курса «историческое краеведение». 9 класс. 34 ч.**

### **Раздел I. Край в период древних и средних веков 10 ч.**

#### ***Тема 1. Археологическое прошлое нашего края.***

Археологические раскопки на территории области: время, люди. Первые поселения. Волосовская, фатьяновская археологические культуры.

#### ***Тема 2. Край в X – XIV вв.***

Колонизация края славянами. Тип жилищ, занятия и захоронения славян. Взаимодействие с финно-угорскими племенами. Христианизация края.

Первые города. Территории области, подвергшиеся завоеваниям Батыея. Памятники борьбы с монгольскими завоевателями на территории области

***Тема 3. Край в составе Московского государства. Смута.***

Опричные и земские земли на территории края. Первое упоминание об Иванове в летописи. Владения русской аристократии на территории края. Экономическое развитие. Польские войска на территории области.

Ивановцы и ополчение Д. Пожарского. Владения д. Пожарского на территории края.

***Тема 4. Социально-экономическое развитие края в XVII в.***

Административно-территориальный статус области. Вотчинные и дворцовые земли и их владельцы. Основные промыслы: овчинно-шубный, поташный, мыльный. Торговля. Городские гербы.

***Тема 5. Православная церковь и культура края в средние века.***

Монастыри на территории области, их роль в развитии хозяйства и культуры. Сподвижники православия: Тихон Лухский, Симон Юрьеvecкий, протопоп Аввакум.

**Раздел II. Ивановский край в новое время. 10 ч.**

***Тема 6. Развитие промышленности в XVIII в.***

Пётр I и город Шуя. Организация полотняных мануфактур в сёлах ивановской области. Расслоение крестьянства. Первые «капиталисты» крестьяне на территории области.

***Тема 7. Развитие края в XIX в.***

Ивановцы – участники борьбы с французами. Сбор средств в фонд борьбы с Наполеоном.

Переход к хлопчатобумажному производству. Формирование династий местных предпринимателей. Техника на текстильных предприятиях ивановского края. Учебные заведения и медицинское обслуживание на территории области.

***Тема 8. «Русский Манчестер» во II половине XIX – нач. XX вв.***

Понятие иваново-Вознесенский административный район. Рождение г. Иваново-Вознесенска. Я. Гарелин. Характерные черты промышленности региона. Внутренняя и внешняя торговля Ивановским ситцем. Железнодорожное строительство в регионе. Рабочий класс региона: условия труда и быта. Местное самоуправление на территории области.

***Тема 9. Революция 1905 – 1907 гг.***

Иваново-Вознесенская стачка в мае 1905 г.: ход, руководители, итоги. Рождение Совета уполномоченных. Усиление правой реакции осенью 1905 г. Убийство О. Генкиной. Правые и либералы в годы революции. Рождение профсоюзов.

***Тема 10. Ивановский край в 1907-1916 гг.***

Экономическое развитие. Столыпинская аграрная реформа в регионе. Революционное движение. Антивоенные выступления в городе Иваново-Вознесенске в августе 1915 г.

***Тема 11. Культура края в XIX – начале XX вв.***

Монастыри и храмы. Деятельность А. Н. Шубиной. Начальное, среднее и профессиональное образование на территории области. Распространение книжной культуры. Я. Гарелин и открытие общественных библиотек. Театр и кино. Меценаты и благотворители. Выдающиеся деятели культуры ивановского края.

### **Раздел III. ИВАНОВСКИЙ КРАЙ В 1917-1945 гг. 6 ч.**

#### ***Тема 12. Иваново-Вознесенская губерния в период революции 1917 г. и Гражданской войны. 2ч.***

Сильные позиции большевиков в городе и регионе. Бескровный приход большевиков к власти осенью 1917 г. Рождение губернии. М. Фрунзе и Ивановский край. Ивановцы на фронтах Гражданской войны. Д. Фурманов. М. Рябинина.

#### ***Тема 13. Развитие области в 1920-1940 гг.***

Индустриализация на территории края. Фабрика имени Ф. Дзержинского, завод Торфмаш, КИП. Социальная политика. Социалистическое соревнование: стахановки Е. и М. Виноградовы. Коллективизация сельского хозяйства на территории области. Достижение культуры.

#### ***Тема 14. Ивановский край в годы Великой отечественной войны***

Формирование стрелковых дивизий из числа жителей области. Эскадрилья «Нормандия». Ивановцы – Герои Советского союза. Трудовые будни и подвиги жителей области.

### **Раздел IV. ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ во 2-й половине XX – начале XXI вв. 7 ч.**

#### ***Тема 15. Ивановская область в 1945-1985 гг.***

Основные проблемы восстановительного периода. Необходимость модернизации производства. Лидеры модернизации: З. Пухова и В. Кабаидзе. Состояние сельского хозяйства в изучаемый период. Социальные программы. Развитие культуры и образования.

#### ***Тема 16. Развитие области в годы перестройки и в начале XXI в.***

Активизация общественной жизни в годы перестройки. Появление первых кооперативов. Приватизация и разрушение текстильной промышленности. Дотационный характер развития области. Ситуация в сельском хозяйстве. Культура. Кинофестиваль «Зеркало»

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 1 ч.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Часы
1	Ивановский край в период древних и средних веков	10
2	Ивановский край в Новое время: XVIII – начало XX в.	10
3	Ивановская область в 1917-1945 гг.	6
4	Ивановская область во 2-й половине XX – начале XXI вв.	7
5	Итоговое повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

