

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г.НАВОЛОКИ
155830, Ивановская область, Кинешемский район, г.Наволоки, ул.Спортивная, д.23
телефон: (49331) 9-73-49 (факс), электронный адрес: ncos1@yandex.ru**

Приложение 20.3 к образовательной программе среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г.Наволоки принятой педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2023 г.), согласованной с управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2023 г.), утвержденной приказом директора МОУ средней школы №1 г.Наволоки Смирновой Г.В. (приказ №88.2 от 30.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса части учебного плана формируемой участниками
образовательных отношений «Комплексный анализ текста»**

Уровень среднего общего образования

Беляева ВС

Учитель русского языка и литературы

Наволоки, 2023

1.Пояснительная записка

Цель и задачи изучения курса - развитие речеведческой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность: в программе представлены понятия и категории теории художественной речи, научных методов филологического анализа художественного текста и методики его комментирования, а также самореализация школьников в деятельности в сфере на практических занятиях.

Основной целью курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе. Интерес к изучению предмета можно повысить разными путями. Данный курс берет за основу один из них: последовательную демонстрацию изобразительных возможностей русского языка в разных его проявлениях. Под этим углом зрения на занятиях рассматривается известный учащимся комплексный материал и углубляются сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и правописанию. Курс предусматривает систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, предполагает дальнейшее развитие у школьников коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентности.

Основные задачи курса:

- раскрыть перед учащимися богатство и выразительность русского языка, систематизировать и углубить знания о речи, полученные на уроках русского языка в 5-9,10 классах;
- углубить знания о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических средствах выразительности русского языка;
- обеспечить практическое использование знаний и умений по изобразительно-выразительным средствам языка в собственных творческих работах учащихся;
- обучить многоаспектному комплексному анализу и выразительному чтению художественного текста;
- обеспечить достаточный уровень практического опыта анализа языкового текста и написания сочинения экзаменационного формата

Работа с текстом представлена на двух направлениях: во-первых, в процессе анализа текста осуществляется повторение, обобщение и систематизация изученного ранее, и, во-вторых, анализ текстов готовит учащихся к составлению собственных текстов обучающего и творческого характера.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Комплексный анализ текста» рассчитан на обучающихся 10-11 класса общеобразовательного уровня.

Курс рассчитан на 1 час занятий в неделю. Общий объем – 68 часов.

2. Содержание учебного курса

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. **Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические,**

морфологические). Слова-заместители, лексические повторы, соответствие видо-временных глагольных форм, предлоги, анафора и эпифора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, порядок слов в предложении (прямой и обратный), слова-организаторы логических связей; вводные слова, организующие порядок высказывания.

Тема. Основная мысль текста. Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений. Проблематика. Типология проблем: нравственная, философская, социально-историческая проблематика. Смысловые (логические) и грамматические связи между предложениями. Заголовок текста. Членение текста на смысловые части. Микротемы.

Функциональные стили речи. Художественный, разговорный, публицистический, официально-деловой, научный стили. Форма и вид речи. Сфера общения. Функции. Жанры. Особенности стиля. Языковые средства.

Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. **Типы речи.** Описание, рассуждение, повествование. Содержание (смысловая структура). Строение. Языковые особенности. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, метонимия, литота, перифраз, синекдоха, сравнение.

Синтаксические средства выразительности. Антитеза, инверсия, плеоназм, градация, риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание. Синтаксический параллелизм, парцелляция, анафора, эпифора, оксюморон.

Фонетические средства выразительности. Аллитерация, ассонанс, диссонанс, звукоподражание.

Лексические средства выразительности. Синонимы, антонимы, омонимы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, фразеологизмы, афоризмы.

Филологический анализ текста. Взаимная обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора. Алгоритм филологического анализа текста. Текст как явление культуры.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- ☐ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- ☐ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ☐ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- ☐ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- ☐ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- ☐ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ☐ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ☐ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем;
- ☐ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ☐ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- ☐ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- ☐ соблюдать культуру публичной речи;
- ☐ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ☐ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ☐ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия

4. Тематическое планирование

№	Тема	Колво часов	Учёт рабочей программы воспитания	Использование ЭОР
1.	Текст	8	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
2.	Средства связи предложений в тексте	6	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
3.	Тема. Основная мысль текста	6	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
4.	Функциональные стили речи	12	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
5.	Типы речи	6	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	2	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
7.	Синтаксические средства выразительности	2	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
8.	Фонетические средства выразительности	4	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
9.	Лексические средства выразительности	8	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
10.	Филологический анализ текста	14	План воспитательной работы школы	МЭШ, НКРЯ (https://ruscorpora.ru/)
ВСЕГО:		68		

Формы проведения занятий: эвристическая беседа, дискуссия, ток-шоу, пресс-конференция, дебаты, мастерская.